

Конкурс “Електронни тестове”

**КАРТА ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПРЕДЛОЖЕНИЯТА**

Предложение№	Участник	Оценки по критерии				Обща оценка
		1. Цели и структура на теста (x 0.1)	2. Качество на тестовите материали (x 0.45)	3. Организация на теста (x 0.25)	4. Качество на технологичното решение и използваемост на теста (x 0.2)	
1	Доц.Димитрина Караманска Секция ХОКО	6	6	6 8 теста в e-Learning Shell	6	6
2	Гл.ас.Димитрина Тодорова Кат. ЦХП	6	6	6 4 теста в UniTeSys, каб.116, сгр “А”	6	6
3	Доц. Емил Михайлов	6	6	5 1 тест в e-Learning Shell	6	5,44
4	Гл. ас. Емилия Матеева	6	5 По-малко на брой въпроси	5 1 тест в e-Learning Shell	6	5,30
5	Доц. Нина Пенкова	6	6	5 1 тест в e-Learning Shell	6	5,44
6	Доц. Юлияна Яворова	6	5 По-малко на брой въпроси	5 1 тест собствена разработка, зала 42, сгр.”Б”(нестартизиран)	6	5,30

## Критерии:

### 1. Цели и структура

- получаване на индивидуални сведения за нивото на знания според учебните цели, фиксирани в учебната програма по дисциплината;
- получаване на представа относно общото ниво на знания в различните административни групи на специалността;
- получаване на представа за общото ниво на знанията в административния поток;
- определяне на пропуски и силни места в действащата програма за обучението по дисциплината в съответните административни групи на специалността.

### Основна структура

- Уводна част, която съдържа сведения за тестваните лица, основата за формулировката на същинския въпрос. Тук се включват необходимите изходни сведения, пояснения, насоки и указания за решаването на задачата.
- Формулировка на проблема на базата на предходната информация, конкретна задача, изискване, което трябва да бъде изпълнено от тестваните лица. Начините за поставяне на въпроса могат да бъдат най-различни.
- Отговор, в зависимост от типа на тестовата задача се изисква самостоятелно намиране на търсения резултат или подбор сред предложени алтернативи.

### 2. Качество на учебните материали

**Обективността** на една тестова процедура означава независимост на провеждането и на резултатите от автора на теста. При дидактическите тестове се различава обективност при създаване на теста, при неговото провеждане, оценката на резултатите, техния анализ и интерпретация. Обективността на подготовката на теста означава съобразяване на тестовата процедура с теоретичните изисквания. Не може да се обяви за тест всеки набор от десетина въпроси, а само тези от тях, които притежават необходимите качества. Обективността на провеждането означава спазване и гарантиране на еднакви условия за всички тествани лица. Обективността при анализ на резултатите означава на еднаква схема за проверка на отговорите за всички тествани лица.

**Надеждността** на теста показва точността на процедурата като такава, защото всяко измерване е съпроводено с грешки, а тестирането е измерване. Задачата е грешката на измерването да бъде сведена до минимум.

**Валидността** на дидактическия тест показва степента на съответствието му относно постигането или непостигането на определените за измерване учебни цели. Различаваме съдържателна, критериална и конструктивна валидност.

Характеристиката **сравнимост** показва, че резултатите от един дидактически тест, получени за различни студенти, групи на един поток, различни потоци могат да се сравняват помежду им. Такава възможност съществува при т. нар. нормативни или критериални тестове.

**Икономичността** на теста се отнася главно за възможностите на един вече готов тест да бъде приложен в рамките на изследвания с масов характер, да се тестват голям брой студенти, да се правят изводи на национално равнище. Намаляване на разходите се постига с използването на електронни тестове, реализирани на компютър. Тук отпада необходимостта за размножаване на тестовия материал и на формулярите за попълване. Възникват обаче други потребности, засягащи материалната база в университета. Разходите на време при тестване на студентите са в пряка зависимост от дължината на тестовата процедура и заедно с това от надеждността на теста. По-голяма икономия на време се постига при използване на въпроси с избираеми отговори. Като правило важи, че за едно и също време студентите могат да прочетат десет пъти по-дълъг тест от този, който могат да напишат за същото време. От значение е също така времето за проверка и оценка на резултатите от теста. Значимостта на теста се отнася до тази характеристика от конструкцията на теста, която показва до каква степен тестът е създаден така, че да измерва определени учебни резултати, а не нещо друго, всъщност това е един от аспектите на съдържателната валидност на теста. Релевантността на теста е в пряка зависимост от целеполагането. Колкото по-точно (прецизно и детайлно) са дефинирани целите на обучението в съответния тест, колкото те са по-пълно *операционализирани*, толкова тестът ще има по-голяма релевантност. Степента на значимост се определя чрез експертна оценка. За да се повиши тя непрекъснато се използват нови подходи за тестови формати - айтъмни форми, алгоритми, фасетъчно проектиране и т. н.

**Балансираността** на теста се отнася до представителността на набора от тестови задачи за покриване на определените за измерване учебни съдържания и цели. Най-елементарната форма за постигане на балансираност е двумерната матрица на Тайлър с размерностите равнища на усвояване и учебно съдържание.

**Специфичността** на теста е характеристика, която определя до каква степен за решаването на тестовите задачи са необходими специфични знания, които не притежава т. нар. "интелигентен новак", т. е. човек, който не е преминал съответния курс на обучение, а може да реши вярно теста благодарение на общата си интелигентност. За определяне на тази характеристика обикновено един и същ тест се предлага за решаване на две контрастни групи - специалисти и неспециалисти в областта на съдържанието на теста. Разликата между техните резултати е показател за специфичността.

### 3. Организация на теста

*Стандартизирани и нестандартизирани тестове.* Стандартизиран тест е онзи дидактически тест, който има за цел да сравни индивидуалните и груповите резултати от обучението на институционално равнище. Сравнението се извършва на базата на специално апробирана за целта оценъчна скала (критерии). Нестандартизираните тестове или неформалните тестове обикновено се създават от преподаватели за непосредствено използване в рамките на един университет.

*Диагностични тестове.* Те представляват един по-висок етап в развитието на дидактическата тестология. Наред с диагностиката на постиженията тези тестове дават възможност да се установят както грешките, които допускат студентите, така и възможните причини. Целта на тези тестове е да се даде отговор на въпроса: какви трудности среща студентът и защо се затруднява? - Защото не знае фактологията или не умее да приложи наученото. Тестовите задачи в рамките на такива тестове се подбират по особен начин, с цел откриване на основните грешки, които допускат студентите, както и пораждащите ги причини. Чрез тестовите задачи се проверяват много малки, конкретни елементи от учебното съдържание, докато в другите видове тестове задачите са по-глобални.

*Предварителни тестове.* Такива тестове се провеждат преди началото на обучението или в началото на нова образователна степен. С тях се установява входното ниво на студентите. Те дават отговор на следните въпроси: В каква степен са развити необходимите предварителни умения и способности, дали и до каква степен някои студенти са постигнали предвидените за изграждане в настоящия курс на обучение учебни цели. Тези тестове са особено необходими за преподавателите с оглед установяване равнището на подготовка на нови студенти и в началото на учебната година. Обикновено при съставянето на такива тестове се подбират такива задачи, които максимално обхващат предвиденото за усвояване учебно съдържание.

*Заклучителни тестове.* Те се провеждат в края на учебния семестър или на учебната година, а също така и при завършване на определена образователна степен. Основните проблеми при тези тестове са определяне на общото ниво на по учебния предмет за един цял поток, т. е., каква е ефективността на обучението. Тези тестове дават информация в по-обобщен план, която може да се използва от централни органи на университета.

- **Трудност на задачите.** Обикновено тестът започва с по-лесни задачи с цел създаване на положителна мотивация. Освен това трябва да се има предвид и времето за отговор на въпросите, защото - ако студентите започнат да решават най-напред по-трудните задачи, те ще използват по-голямата част от времето, необходима за полагането на теста. Различната трудност на задачите предполага използването на различен коефициент при оценка на резултатите. Подреждането на задачите по трудност предполага ползването на

необективни показатели и се решава на едно интуитивно ниво. Подходящо е, доколкото това е възможно, в рамките на един тест да се ползват изключително задачи с еднаква трудност.

- **Тип на задачите.** Подходящо е отделяне на задачите от теста в групи в зависимост от техния тип (въпроси с множествен отговор, въпроси с свободен отговор, въпроси с отговор за съпоставяне и т. н.). Това от своя страна улеснява конструкцията на теста, защото инструкцията за решаването на задачите трябва да се постави само в началото на всяка типова група. Следвайки принципа на подреждане на въпросите по възходяща сложност, те би трябвало да бъдат подредени по тип както следва: 1.задачи с алтернативен отговор, 2.задачи за съпоставяне, 3.задачи с множествен избор (1 от 4,5,6)4.въпроси със свободен отговор (есе-тип).
- **Учебно съдържание.** При тестиране на студентите върху една широка област от учебното съдържание е подходящо тематичното групиране на въпросите. Логическото подреждане според учебното съдържание винаги съответства на хронологичния принцип в историята. Затова този принцип може да се избере за водещ при съставяне на дидактически тестове по история.
- **Начин на оценяване.**

#### 4. Качество на технологичното решение и използваемост на теста

- Разположен на откриваемо място в Интернет
  - Разположен на e-Learning Shell
  - Разположен на достатъчен (според броя на ползвателите) компютри в достъпна компютърна зала
- 
- Тестът е разработен със съвременен и атрактивен софтуер
  - Въпросите са написани с разбираем шрифт и илюстрациите са разбираеми
  - Въвеждането на отговора е лесно и има достатъчно упътвания за начина на въвеждане